

**Негосударственное частное общеобразовательное
учреждение
«Школа «Орбита»**

Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № <u>4</u> от « <u>14</u> » <u>06</u> 2023 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ И.В.Колкова « <u>14</u> » 06.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н. Медведева Приказ № 29 от « <u>14</u> » <u>06</u> .2023г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

класс 7

Количество часов 105
Учитель Трифорова Ольга Петровна

Люберцы
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858);
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС ООО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»;
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы Апалькова В.Г., ориентированной на использование учебника «Spotlight-7». Авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, в также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

Рабочая программа учебного предмета содержит:

2. Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению

профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов

между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной

задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, мозговые штурмы и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётомполучения новых знаний об изучаемом объекте;делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение кменяющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находитьпозитивное в произошедшей ситуации;вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 Предметные результаты.

Лексическая сторона речи. Ученик 7 класса научится: узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); Ученик 7 класса получит возможность научиться: употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; *Говорение.* Ученик 7 класса научится: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Ученик 7 класса получит возможность научиться: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование. Ученик 7 класса научится понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение. Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; определять тему/основную мысль; прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры; запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

4. Содержание обучения предмету «Английский язык» 7 класс

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой

информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, Извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного

высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов. Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление

электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1 четверть (25 часов)				
Модуль 1. Образ жизни				
1.	Введение лексики по теме «Стили жизни».	1	01.09.	
2.	Present Simple vs. Present Continuous.	1	04.09.	
3.	Осторожность не повредит.	1	06.09.	
4.	Модальный глагол should/shouldn't.	1	08.09.	
5.	Контрольная работа. Входящий срез знаний	1	11.09.	
6.	На Досуге. Ввод новой лексики.	1	13.09.	
7.	Culture Corner. Главные достопримечательности Британских островов.	1	15.09.	
8.	En.in Use. Покупка билета в метро.	1	18.09.	
9.	ExReading. Мехико.	1	20.09.	
10.	Обобщающее повторение раздела	1	22.09.	
11.	Контрольная работа № 1 по модулю «Образ жизни».	1	25.09.	
Модуль 2. Время рассказов				
12.	Книголюбы. Введение лексики по теме. Проектная работа.	1	27.09.	
13.	Past Simple.	1	29.09.	
14.	Читаем классику.	1	02.10.	
15.	Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени.	1	04.10.	
16.	Он исчез!	1	06.10.	
17.	Culture Corner. Дар сказителя.	1	09.10.	
18.	En.in Use. Составление рассказа о событиях в прошлом.	1	11.10.	
19.	Ex. Reading. Кентервильское привидение по О. Уальду.	1	13.10.	
20.	Обобщающее повторение раздела	1	16.10.	
21.	Контрольная работа № 2 по модулю: «Время рассказов»	1	18.10.	
Модуль 3. Внешность и характер				
22.	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер».	1	20.10.	
23.	Обучение чтению – статья из молодежного журнала.	1	23.10.	
24.	Кто есть кто?	1	25.10.	

25.	Резерв	1	27.10.	
2 четверть (24 часа)				
26.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	06.11.	
27.	Вопреки всему.	1	08.11.	
28.	CultureCorner. На страже Тауэра.	1	10.11.	
29.	En.in Use. Разговор об увлечениях/ работе.	1	13.11.	
30.	Ex. Reading. Дети во времена королевы Виктории.	1	15.11.	
31.	Обобщающее повторение раздела	1	17.11.	
32.	Контрольная работа № 3 по модулю: «Внешность и характер»	1	20.11.	
Модуль 4. Об этом говорят и пишут.				
33.	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1	22.11.	
34.	Обучение грамматике: PastContinuous.	1	24.11.	
35.	А вы слышали о ...?	1	27.11.	
36.	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.	1	29.11.	
37.	Действуй!	1	01.12.	
38.	CultureCorner. Журналы для подростков в Великобритании	1	04.12.	
39.	En.in Use. Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	1	06.12.	
40.	Ex.Reading. Включайся и настраивайся!	1	08.12.	
41.	Обобщающее повторение раздела	1	11.12.	
42.	Контрольная работа № 4 по модулю: «Об этом говорят и пишут».	1	13.12.	
Модуль 5. Что ждет нас в будущем.				
43.	Обучение чтению: тексты детей о будущем.	1	15.12.	
44.	Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1	18.12.	
45.	Помешанные на электронике.	1	20.12.	
46.	Формы выражения будущего времени.	1	22.12.	
47.	Каково ваше мнение?	1	25.12.	
48.	Обобщающее повторение раздела	1	27.12.	
49.	Контрольная работа № 5 по модулю «Что ждет нас в будущем».	1	29.12.	
3 четверть (31 час)				
Модуль 6. Развлечения				
50.	Здесь начинается удовольствие.	1	08.01.	
51.	Обучение грамматике: PresentPerfect .	1	10.01.	
52.	Лагеря отдыха для подростков.	1	12.01.	
53.	Наречия времени PresentPerfect.	1	15.01.	
54.	Замечательное время!	1	17.01.	
55.	CultureCorner. Парки развлечений: Леголенд.	1	19.01.	
56.	En.in Use. Бронирование места в летнем лагере.	1	22.01.	
57.	Ex.Reading. Правила поведения в бассейне.	1	24.01.	
58.	Обобщающее повторение раздела	1	26.01.	
59.	Контрольная работа № 6 по модулю «Развлечения».	1	29.01.	
Модуль 7. В центре внимания				
60.	В лучах славы.	1	31.01.	
61.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	02.02.	
62.	Введение лексики по теме «Жанры кино».	1	05.02.	
63.	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple.	1	07.02.	
64.	Введение новой лексики по теме «Музыка».	1	09.02.	
65.	Culture Corner. Национальный вид спорта в Англии.	1	12.02.	

66.	<i>En.in Use. Приобретение билетов в кино.</i>	1	14.02.	
67.	<i>Ex.Reading. Музыка кино.</i>	1	16.02.	
68.	<i>Обобщающее повторение раздела</i>	1	19.02.	
69.	Контрольная работа № 6 по модулю «В центре внимания».	1	21.02.	
Модуль 8. Проблемы экологии				
70.	<i>Спасем нашу планету!</i>	1	26.02.	
71.	<i>Изучение времени Present Perfect Continuous</i>	1	28.02.	
72.	<i>Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе.</i>	1	01.03.	
73.	<i>Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.</i>	1	04.03.	
74.	<i>Рожденные свободными.</i>	1	06.03.	
75.	<i>Culture Corner. Мир природы в Шотландии.</i>	1	11.03.	
4 четверть (25 часов)				
Модуль 9. Время покупок				
81.	<i>Введение лексики по теме «Еда. Напитки.</i>	1	01.04.	
82.	<i>Обучение грамматике: выражение значения количества.</i>	1	03.04.	
83.	<i>Чем могу помочь?</i>	1	05.04.	
84.	<i>Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.</i>	1	08.04.	
85.	<i>Подарки всем!</i>	1	10.04.	
86.	<i>Culture Corner. Давай поговорим о еде!</i>	1	12.04.	
87.	<i>En.in Use. Выражение благодарности и восхищения.</i>	1	15.04.	
88.	<i>Ex.Reading. Выбор за вами.</i>	1	17.04.	
89.	<i>Обобщающее повторение раздела</i>	1	19.04.	
90.	Контрольная работа № 9 по модулю «Время покупок».	1	22.04.	
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух				
91.	<i>Жизнь без стрессов.</i>	1	24.04.	
92.	<i>Модальный глагол should/shouldn't; союз unless.</i>	1	26.04.	
93.	<i>Введение лексики по теме «Несчастный случай». Возвратные местоимения.</i>	1	29.04.	
94.	<i>Врача!</i>	1	03.05.	
95.	Контрольная работа № 10 по модулю «В здоровом теле – здоровый дух».	1	06.05.	
96.	<i>Culture Corner. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.</i>	1	08.05.	
97.	<i>Ex.Reading. Робинзон Крузо.</i>	1	10.05.	
98.	<i>En.in Use. У школьного врача.</i>	1	13.05.	
99.	<i>Обобщающее повторение раздела</i>	1	15.05.	
100.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	17.05.	
101.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	20.05.	
102.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	22.05.	
103.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	24.05.	
104.	<i>Внеклассное чтение</i>	1	27.05.	

105.	<i>Внеклассное чтение</i>	<i>1</i>	<i>29.05.</i>	
	<i>Итого: 115 часов</i> <i>Контрольных работ: 11</i> <i>Проектных работ: 1</i>			

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 7 класс. АО«Издательство«Просвещение» учебник и рабочая тетрадь.

Методическая литература для учителя

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing:«Просвещение», 2017:

1. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing:Просвещение, 2020;
2. Spotlight7. Teacher's book / Английский в фокусе 7 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018);
3. Spotlight7 (Английский в фокусе 7 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020);
4. Spotlight7 (Английский в фокусе 7 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы;
5. Spotlight7 (Английский в фокусе 7 класс). Test Booklet (Контрольные задания); Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio);
6. Spotlight7 (Английский в фокусе 7 класс). My language Portfolio (Моя языковая портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017);
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.(Spotlight7). 7 класс. Наговицына О.В. (2019);
8. Spotlight7. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021) Аудиокурс для занятий в классе;
09. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
10. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома(АВВУУ).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- Skysmart Класс

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

-Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10)(mos.ru)

- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
учебное оборудование

1. Энциклопедии;
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования

